

Департамент образования города Москвы

Зеленоградское окружное управление образования

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт делового администрирования

**Институт педагогики и психологии образования
Педагогический факультет**

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО
О РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ
«ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ»**

Москва 2014

ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Рады сообщить Вам о проведении на базе ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Региональной научно-практической конференции школьников по филологическим, психолого-педагогическим, биологическим, историческим, экономическим и правовым наукам «*Творчество юных*».

Конференция ориентирована на содействие развитию у учащихся школ познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности и творческого проектирования.

ГБОУ ВПО МГПУ заинтересован в активном сотрудничестве с самостоятельными, творческими учащимися. Мы готовы помочь школе в выявлении и развитии исследовательских способностей у будущих выпускников и, возможно, наших абитуриентов.

Подробную информацию о конференции можно узнать из прилагающихся документов.

Список прилагающихся документов

Приложение №1. Положение о Региональной научно-практической конференции школьников «Творчество юных»

Приложение №2. Программа проведения Региональной научно-практической конференции школьников «Творчество юных» в 2014 году.

Приложение №3. Заявка на участие в конференции (образец)

Приложение №4. Требования к оформлению и структуре исследовательских работ и творческих проектов, представляемых для участия в конференции.

Приложение №5. Критерии оценивания исследовательских работ и творческих проектов.

Приложение №6. Примерная тематика работ по секциям и подсекциям. Дополнительные требования к работам по отдельным секциям.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Региональной научно-практической конференции школьников
«Творчество юных»

Настоящее Положение определяет цели и задачи научно-практической конференции школьников, порядок ее организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения.

Конференция проводится в формате конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников по филологическим, психолого-педагогическим, биологическим, историческим, экономическим и правовым наукам и ориентирована на содействие развитию у школьников познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности и творческого проектирования.

2. Цель и задачи конференции.

2.1. Цель конференции – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательской деятельности и развития исследовательских способностей.

2.3. Задачи конференции:

1.Формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

2.Содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований со школьниками в области филологическим, психолого-педагогическим, биологическим, историческим, экономическим и правовым наук.

3.Содействие развитию творческой и исследовательской активности школьников.

4.Стимулирование у школьников интереса к гуманитарным, естественным и экономическим наукам.

5.Содействие формированию у школьников научной картины мира.

6.Содействие обмену опытом педагогов по организации учебно-исследовательской работы школьников.

3. Сроки проведения.

3.1. Конференция проводится ежегодно весной.

4. Участники конференции.

4.1. Участниками конференции могут стать учащиеся школ в возрасте до 18 лет.

4.2. К участию в конференции допускаются как индивидуальные участники, так и авторские коллективы.

4.3. Количество членов авторского коллектива не должно превышать трех человек.

5. Порядок выдвижения работ учащихся на конференцию.

5.1.Для участия в конференции принимаются работы, представленные:

- авторами;
- администрацией школы;
- педагогами;
- преподавателями ГБОУ ВПО МГПУ.

5.2.Работа может участвовать в конференции только один раз.

5.3.Один автор (авторский коллектив) может представлять только одну работу в одной секции (подсекции, если есть такое деление).

5.4.Для участия в конференции принимаются исследовательские работы и творческие проекты, выполненные школьниками по филологическим, психолого-педагогическим, биологическим, историческим, экономическим и правовым наукам.

5.6.По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть теоретического или экспериментального плана.

6. Организационный комитет конференции.

6.1. Для организации и проведения конференции создается организационный комитет, возглавляемый представителями Института делового администрирования, Института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ.

6.2. Оргкомитет определяет и корректирует концепцию конференции, порядок ее проведения.

6.3. Оргкомитет по согласованию с Ректоратом ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» проводит подбор и ротацию членов жюри.

7. Жюри конференции.

7.1. Председатель Большого жюри назначается оргкомитетом конференции.

7.4. Состав жюри утверждается ежегодно на заседании Организационного комитета конференции.

8. Награждение победителей.

8.1. Участники, чьи работы отмечены жюри в секции и (или) подсекции конференции, получают диплом «Лауреат конференции».

8.2. Победители в каждой секции и (или) подсекции получают специальные подтверждающие звание победителей дипломы с указанием занятого места.

8.3. Спонсоры по согласованию с Оргкомитетом и жюри конференции могут устанавливать собственные призы и награды победителям и участникам конференции.

8.4. Научные руководители, подготовившие победителей и призеров конференции, получают специальные сертификаты конференции.

9. Финансирование конференции.

9.1. Финансовая база конференции складывается из спонсорских средств и других источников.

ПРОГРАММА
проведения Региональной научно-практической конференции
школьников «ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ» в 2014 году

Конференция проводится в два этапа.

Первый этап, февраль 2014г. (прием заявок до 1 марта 2014 г.)

Прием заявок от образовательных учреждений по электронной почте (**e-mail: creativity425@yandex.ru**), ознакомление экспертной комиссии с заявками участников и аннотациями работ.

Второй этап, март 2014 г. (16 марта 2014 г.)

Работы, отобранные на первом этапе, представляются на втором этапе. Работа представляется публично автором (коллективом авторов), выбор наглядных средств для представления результатов исследования – на усмотрение докладчика (необходимо указать в заявке для технического обеспечения доклада).

На закрытом совещании жюри на основании представленной исследовательской работы и результатов публичного доклада определяет победителей по каждой секции конкурса.

Торжественное награждение победителей проводится на дне открытых дверей.

Точное время регистрации участников конференции и начала работы секций будет указано в рассылке по электронной почте (адрес из заявки).

Сдача презентаций MS Power Point и других мультимедийных материалов в последнюю пятницу перед конференцией. Мультимедийные материалы можно сдать очно с проверкой совместимости форматов на компьютере или прислать по электронной почте по адресу конференции.

Дата и время проведения конференции: 16 марта 2014 г.

10-00 регистрация участников;

10-30 начало работы секций.

Место проведения конференции по секциям:

Секции «Иностранный язык», «Право и обществознание», «Экономика и общество», «Предпринимательство»: Институт делового администрирования (МГАДА), Адрес: Зеленоград, корп. 1140.

Проезд: в Зеленограде автобусами 4, 9, 11 до остановки «Московская государственная академия делового администрирования». От Ленинградского вокзала электричкой до ст. "Крюково", далее авт. № 9 до остановки «Московская государственная академия делового администрирования». От метро "Речной вокзал" автобусом-экспресс до Зеленограда до ст. Крюково, далее авт. № 9 до остановки «Московская государственная академия делового администрирования».

Секции «Историко-филологическая», (подсекции «Русский язык и языкознание», «Литература», «История»), «Психолого-педагогическая»,

«Биология» - педагогический факультет Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО МГПУ, Зеленоград, корп.425 А.

Проезд: 1-й вариант: от метро "Речной вокзал" автобусом-экспресс № 400 до ост. "Площадь Юности" (в г. Зеленограде) и далее (две остановки) пешком или автобусом № 19 до ост. "Дом быта", далее вглубь района к корпусу 425а; **2-й вариант:** от Ленинградского вокзала электричкой до ст. "Крюково"; далее авт. № 3, 9, 11 до остановки "Дом быта", затем перейти Центральный проспект и вглубь района к корпусу 425а.

Секции конференции

Секция «Право и обществознание» (Подсекции «Право» и «Обществознание»)

Председатель: к.ю.н., проф., декан юридического факультета, заведующая кафедрой правовых проблем управления Токмовцева Маргарита Владимировна

Секция «Иностранный язык» (Подсекции «Социокультурные аспекты межкультурной коммуникации», «Экономические и правовые аспекты межкультурной коммуникации»)

Председатель: к.ф.н., заведующая кафедрой иностранных языков и межкультурных коммуникаций Кабахидзе Екатерина Львовна

«Секция «Экономика, общество, предпринимательство» (Подсекции «Экономика и общество», «Предпринимательство»)

Председатель: д.э.н., проф., декан факультета экономики и менеджмента, заведующий кафедрой экономики, математики, финансовых и учетных дисциплин Магомедов Магомед Даниялович

Сопредседатели: к.э.н., доцент Запруднова Лидия Александровна (подсекция «Экономика и общество»),

к.ф.н., доцент Мищенко Светлана Николаевна (подсекция «Предпринимательство»),

Секция «Историко-филологическая» – председатель жюри Егоров И.В. – к.псих.н., доцент МГПУ.

Подсекции:

Русский язык и языкознание председатель жюри подсекции - Лаврентьева А.И. – к.п.н., доцент каф. филологических дисциплин и МП в нач. школе МГПУ.

Литература председатель жюри подсекции Боровская Е.Р. – к.фил.н., доцент каф. филологических дисциплин и МП в нач. школе МГПУ,

История председатель жюри подсекции - Сухорукова О.А. – к.ист.н., доцент МГПУ.

Психолого-педагогическая секция председатель жюри Егоров И.В. – к.псих.н., доцент, декан педагогического факультета.

Секция «Биология» председатель жюри секции Лебедев А.Н. – д.биол.н., профессор кафедры психологии образования.

Секретарь оргкомитета конкурса по секциям «Иностранный язык», «Право», «Обществознание», «Экономика и общество», «Предпринимательство» «Историко-филологической», «Психолого-педагогической» и «Биологической» - **Дмитрий Сергеевич Константинов**.
Тел. моб. 8 903-222-67-71, Тел. раб: 8 499-734-33-92.

E-mail: creativity425@yandex.ru

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ

(пересылается по электронной почте, указанной в Приложении №2,
заполняется в текстовом редакторе Microsoft Word – 95/97/2000/2003)

Представление работы

(фамилия, имя, отчество, класс, школа (или авторов))

(название исследовательской работы или творческого проекта)

Краткое описание работы (аннотация)

Информация о руководителе работы

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Место работы и должность _____
3. Ученая степень, ученое звание _____
4. Награды, почетные звания _____
5. Публикации (укажите общее количество) _____
6. Телефоны _____
7. Электронная почта _____

Технические средства, необходимые для доклада:

Директор школы

Ф.И.О.

Печать

Заявка оформляется на бланке среднего общеобразовательного учебного заведения, которое направляет учащихся. Обязательно заверяется подписью директора и печатью школы.

Дата «___» _____ 2014 г.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Объем текста с описанием исследовательской работы или творческого проекта не должен превышать 1 печатного листа (или 40 000 знаков). Шрифт – Times New Roman, размер (кегель) – 14, интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине. Структура работы должна включать введение, основную часть, заключение.

1.1. В исследовательской работе должен быть изложен фактический материал, результаты самостоятельной исследовательской работы.

1.2. Работы должны носить исследовательский характер, отличаться новизной, актуальностью, теоретической или практической значимостью, грамотным и логическим изложением, включать список литературы, постановку проблемы и сопровождаться выводами. В работе важно обосновать выбранную тему, метод исследования, провести анализ полученных результатов, сформулировать выводы (и, если предусмотрено замыслом работы, - практические рекомендации).

1.3. Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

- Титульный лист - первая страница работы (не нумеруется).
- В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.
- Введение - это краткое обоснование актуальности выбранной темы, цели и поставленные задачи. Указываются цель, задачи и методы исследования, гипотеза исследования. Проводится обзор литературы по данной теме.

- В основной части излагаются и анализируются полученные результаты.
- Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы.

- В приложении приводятся схемы, графики, таблицы, рисунки.

2. Требования к содержанию реферативных работ

2.1. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

2.2. Реферат должен являться теоретическим исследованием, осуществляемым на основе обзора и анализа научных источников по выбранной проблематике.

2.3. Введение и Заключение является обязательной частью текста реферата.

2.4. Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблем или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

- Приложения.

3. Требования к содержанию проектных работ

3.1. Проектная работа представляет собой воссоздание материально-технической среды, влияющей на образовательные условия и психологическое состояние ребенка, взрослого (макет, проект, плакат и пр.)

3.2 Приложением к макету, проекту, плакату является пояснение о специфике влияния на человека воссозданных или спроектированных моделей материально - технической среды. Если воссоздается макет комнаты ребенка определенного возраста, то в приложении необходимо отразить степень влияния предметов мебели, представленных в комнате, на психологическое состояние человека, на которого ориентирована эта комната.

3.3. Макет должен быть сделан с помощью различных художественных средств и природных материалов (пластилин, глина, древесина, пластмасса, картон и пр.).

3.4. К проекту/макету рекомендуется подготовить компьютерную презентацию, снабженными фотографиями с элементами комнаты, позволяющими более тщательно увидеть исследуемые элементы. Помимо этого компьютерная презентация может включать наглядные таблицы, графики, схемы, поясняющие данные. Выводы работы.

4. Подведение итогов

4.1. При оценке работ учитывается актуальность заявленной тематики, качество постановки проблемы, обоснованность выбранного метода исследования, глубина проработки материала, умение анализировать материал и делать соответствующие выводы, оригинальность исследования.

Образец оформления титульного листа

Департамент образования города Москвы
ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

Региональная научно-практическая конференция школьников
«ТВОРЧЕСТВО ЮНЫХ»

Исследовательская работа
ученицы 7 «А» класса СОШ № 3333
Ивановой Веры Алексеевны
**«Разговор с Конфуцием о путях саморазвития
современного школьника»**

Руководитель
преподаватель
ГБОУ СОШ № 3333
А.И. Лебедева

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

При рассмотрении конкурсных проектов жюри оценивает по нескольким критериям выбор темы, исследовательское мастерство, представление работы.

1. Выбор темы.

Актуальность и новизна темы. Познавательная ценность темы.

2. Исследовательское мастерство.

Оценивается оригинальность и ценность собранного материала, степень, наличие и качество наблюдений, экспериментов; обращается внимание на умозаключения и выводы. Самостоятельность. Степень достижения поставленной цели исследования. Практическая значимость результата исследования. Оценивается структура и логика работы, язык и стиль изложения

3. Представление работы.

Качество доклада, заинтересованность в раскрытии темы и представлении результатов исследования, владение устной и письменной речью, ответы на вопросы, умение участвовать в обсуждении научной проблематике (активность работы на заседании секции).

Секция «Право и обществознание»

Участники конференции

1. Участниками конференции могут стать учащиеся 5-11 классов.
2. К участию в конференции допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы.
3. Количество членов творческого коллектива не должно превышать трех человек.

Порядок выдвижения работ на конференцию

1. Один автор (авторский коллектив) может представлять только одну работу.
2. Для участия в конференции принимаются исследовательские работы, творческие проекты, эссе. Приветствуются работы, в основе которых положены результаты социологических исследований, проведенных автором (авторами), предлагаются проектные решения по актуальным проблемам развития города (региона, школы ит.д.).
4. По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть теоретического и экспериментального плана.

Критерии оценки докладов

- Уровень владения материалом, умение вести дискуссию.
- Компетентность и глубина осмысления избранной проблематики.
- Аргументированность и научная обоснованность.
- Актуальность и практическая значимость.
- Самостоятельность и оригинальность. Содержательная новизна.
- Личностная окрашенность работы, качество презентации.

Продолжительность устного доклада не более 5 мин.

Примерная тематика докладов

Подсекция «Право»

1. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.
2. Происхождение и пути развития государства.
3. Типы цивилизаций и проблемы цивилизационного подхода к типологии государств.
4. Происхождение и развитие права.
5. Типы, формы и сущность государства.
6. Формационный подход к типологии государства.
7. Тоталитарные и демократические режимы современных государств
8. Унитаризм, федерализм и конфедерация в современном устройстве государств.
9. Государство и гражданское общество.
10. Открытость российского общества: теория, практика, перспективы.
11. Либерализм как политический режим.
12. Государство и политические партии.
13. Государство и парламентаризм.
14. Управление и самоуправление в государстве: соотношение, формы, тенденции развития.
15. Представительная и прямая демократия.
16. Роль общественных организаций в управлении государственными делами.
17. Государство в политической системе общества.

18. Формирование правового государства в современной России: теория, практика, перспективы.
19. Функции государства: понятие, классификация.
20. Миграционная политика как функция современного российского государства.
21. Механизм реализации функций государства.
22. Государство и церковь.
23. Форма государства: исторический опыт и современные проблемы.
24. Верховенство закона в правовом государстве.
25. Концепция правового государства: история и современность.
26. Государство и национальная структура общества.
27. Государство и рыночная экономика.
28. Государство и экология.
29. Взаимные обязанности и ответственность государства и личности как принцип правового государства.
30. Аппарат государственной власти и его структура.
31. Органы государственной власти: понятие, виды.
32. Политико-правовой режим в современной России.
33. Государство и национально-культурная автономия.
34. Политический плюрализм в условиях формирования правового государства.
35. Сущность, типы и формы права.
36. Формы (источники) права.
37. Социальные и технические нормы: виды, формы, способы обеспечения.
38. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.
39. Классовое и общесоциальное в праве.
40. Право как средство воздействия на экономику: возможности и пределы.
41. Социально-политические интересы и право.
42. Право и политика.
43. Право и мораль.
44. Право и социальная справедливость.
45. Право и национальные традиции.
46. Тип права в формационном и цивилизационном подходе.
47. Правовая реформа в современной России.
48. Правовые системы в современном мире.
49. Система права и система законодательства.
50. Система и структура права.
51. Правовое регулирование общественных отношений.
52. Правотворчество: общее и особенное в правовых системах современных государств.
53. Систематизация нормативно-правовых актов.
54. Реализация права.
55. Применение права.
56. Нормы права: классификация и способы изложения в актах государства.
57. Толкование права.
58. Юридическая техника и её значение для совершенствования правотворчества, систематизации законодательства и правоприменительной деятельности.
59. Международно-правовые акты о правах и свободах человека и гражданина.
60. Международно-правовые основы деятельности государств в борьбе с терроризмом.
61. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
62. Правоотношения: понятие, виды и содержание.
63. Иностранцы граждане и лица без гражданства как субъекты правовых отношений.
64. Правонарушения и юридическая ответственность.
65. Законность и её гарантии.
66. Методы обеспечения законности и правопорядка.

67. Правосознание и правовая культура.
68. Права и свободы человека, права народа и нации.
69. Структура прав и свобод личности.
70. Правовой статус иностранных граждан в России.
71. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
72. Юридическая ответственность и правовые санкции.
73. Юридические факты: понятие и классификация.
74. Сообщества и содружества как новые формы государственных образований.
75. Власть и средства массовой информации.
76. Научно-техническая революция и развитие права.
77. Глобальные проблемы человечества и функции права.
78. Россия в условиях глобализации.
79. Национальная политика России в современных условиях.

Подсекция «Обществознание»

1. Основные теории зарождения жизни на земле.
2. Развитие человека как личности и индивида.
3. Традиции в жизни современного человека.
4. Семейные ценности и традиции.
5. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь людей.
6. Культурно-информационная среда общественной жизни.
7. Культура, её многообразие и формы. Диалог культур как черта современного мира.
8. Культуры и цивилизации.
9. Культурная карта страны (региона) (по выбору).
10. Мониторинг культурной жизни города (региона).
11. Толерантность - этика будущего.
12. Человек долга — каков он?
13. Мой город — город равных возможностей.
14. Образовательная карта моего города.
15. Как улучшить свою учебную деятельность.
16. Как разработать индивидуальную образовательную траекторию.
17. Молодой человек на рынке труда.
18. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
19. Как работает современный рынок.
20. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.
21. Социальная неоднородность общества: причины и проявления.
22. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.
23. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.
24. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики.
25. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.
26. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.
27. Процессы глобализации: проблемы и перспективы.
28. Межгосударственные отношения.
29. Россия в мире.
30. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире.
31. Политическая жизнь общества.

32. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий.
33. Социальные группы, их классификация. Формальные и неформальные группы.
34. Социальные сети: их влияние на состояние общества.
35. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.
36. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство.
37. Роль и значение среднего класса в современном обществе.
38. Социальная мобильность.
39. Социальные интересы и социальные конфликты.
40. Социальные проблемы современной России.
41. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.
42. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.
43. Экономика и культура.
44. Качество и уровень жизни.
45. Экономика и политика.
46. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
47. Особенности экономического развития России.
48. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
49. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
50. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.
51. Как рационально вести домашнее хозяйство.

Секция «Иностранный язык»

Цель работы секции:

Содействие развитию навыков научно-исследовательской и проектной деятельности на иностранных языках.

Задачи работы секции:

- Совершенствование навыков устной и письменной речи на иностранных языках, развитие лингвистических, общекультурных и когнитивных компетенций учащихся.
- Формирование социокультурных компетенций учащихся для реализации эффективной коммуникации в условиях межкультурного общения.
- Развитие навыков публичного выступления на иностранном языке, презентаций.

Научные исследования по направлению «Иностранный язык» могут носить как теоретический, так прикладной характер. Научно-исследовательские проекты по направлению «Иностранный язык» должны иметь практические результаты (модель, рекомендации и т.д.), применимые в повседневной жизни и предлагать новую идею/концепцию, впервые сформулированную самим участником, отражать исследования или работы, в результате которых возникла идея/концепция и/или сформировался проект, а также отражать роль каждого из участников творческого коллектива.

Участниками конференции могут стать учащиеся 1-11 классов.

Допускается участие творческих коллективов, количество членов творческого коллектива не должно превышать трех человек.

Один автор (авторский коллектив) может представлять только одну работу.

Перечень использованных источников с указанием места и года издания обязателен.

Продолжительность устного доклада не более 5 мин.

Принимаются работы на английском, французском, немецком, испанском, японском языках. Для презентаций на французском, немецком, испанском, японском языках приветствуются субтитры на английском языке.

Титульные листы оформляются на языке работы и на русском языке и предоставляются в печатном и электронном виде в оргкомитет в установленные сроки.

Объем работы не более 10 - 12 стр. Работа выполняется на иностранном языке, представляется жюри секции в день выступления в печатном и электронном виде.

Требования к работам:

Языковой аспект:

- Правильность произношения, интонационное оформление предложений, беглость речи.
- Адекватное и корректное использование лексико-грамматических явлений.

Презентационный аспект:

- Соблюдение регламента выступления, артистизм, контакт с аудиторией.
- Умение реагировать на вопросы, демонстрируя уверенность и знание предмета исследования.
- Целесообразное использование визуальных средств.

Примерная тематика научных исследований и проектов на иностранном языке:

Подсекция: Социокультурные аспекты межкультурной коммуникации.

1. Тенденции развития современного иностранного языка.
2. Проблемы перевода и переводоведение.
3. Национальный характер в стране изучаемого языка.
4. Исторические, экономические и культурные связи России со страной изучаемого языка.
5. Важнейшие исторические события и изменения 20-21 веков, их влияние на качество современной жизни.
6. Массовая культура в стране изучаемого языка.
7. Происшествия и катастрофы, методы элиминации их последствий.
8. Проблемы защиты окружающей среды.
9. Молодежная культура страны изучаемого языка.
10. Свободная тема (с приложением обоснования)

Подсекция: Экономические и правовые аспекты межкультурной коммуникации

1. Перспективы развития городов.
2. Информационные технологии в жизни современного общества.
3. Здоровьесберегающие технологии в жизни современного человека.
4. Энергетика и энергосберегающие технологии стран изучаемого языка
5. Карьера и трудоустройство в современном мире.
6. Подготовка специалистов различных областей в странах изучаемого языка.
7. Проблемы и перспективы развития сервиса и туризма в странах изучаемого языка.
8. Вопросы делового администрирования страны изучаемого языка.
9. Социальные проекты сотрудничества страны изучаемого языка
10. Проблемы преступности и защита прав человека в современном мире.
11. Свободная тема (с приложением обоснования)

Секция «Экономика, общество, предпринимательство»

Дополнительные требования к оформлению докладов и критерии оценки

Требования

1. Научные работы должны отражать реальные экономические процессы, происходящие в обществе.
2. Будут приветствоваться доклады, связанные с проблематикой экономических процессов, происходящих в России и особенно в Административных округах города Москвы, в том числе, Зеленоградском административном округе, а также прилегающих регионах Московской области.
3. Будут приветствоваться работы, содержащие в себе элементы практических исследований с использованием статистической обработки (собственные маркетинговые или социологические исследования, обработка статистических данных из общедоступных официальных источников).
4. Особо будут выделяться работы, содержащие конкретные и обоснованные предложения по улучшению социально-экономической ситуации в стране, регионе, городе; а также работы, содержащие предложения по повышению конкурентоспособности конкретного предприятия или организации.

Критерии оценки докладов

- Уровень владения материалом, умение вести дискуссию.
- Компетентность и глубина осмысления избранной проблематики.
- Аргументированность и научная обоснованность.
- Актуальность и практическая значимость.
- Самостоятельность и оригинальность. Содержательная новизна.
- Творческий подход, качество презентации.

Примерная тематика докладов

Подсекция «Экономика и общество»

1. Как работает современный рынок?
2. Российская экономика сегодня.
3. Модернизация экономики России.
4. Экономическая политика, государственный бюджет, государственный долг.
5. Современная пенсионная система России и эффективное планирование пенсионных накоплений.
6. Состояние и перспективы развития банковского сектора России.
7. Проблемы и перспективы развития международного финансового центра в Москве.
8. Способы ресурсосбережения и энергосбережения в домашнем хозяйстве / в организации.
9. Как рационально вести домашнее хозяйство.
10. Банковские продукты и услуги.
11. Образовательные кредиты.
12. Система страхования.
13. Проблемы защиты прав потребителей.
14. Поведение потребителей и ценовая политика фирм.

15. Корпоративная социальная ответственность бизнеса в России и в Европе.
16. Россия и Всемирная торговая организация.
17. Мировая экономика и международные экономические отношения: современные проблемы и противоречия.
18. Состояние и тенденции развития мировых и финансовых рынков.

Подсекция «Предпринимательство»

1. Как создать свою компанию?
2. Бизнес-план по созданию ООО.
3. Государственная поддержка предпринимательства и малого бизнеса.
4. Программы менторской поддержки бизнеса.
5. Социальное предпринимательство.
6. Инновационное предпринимательство.
7. Иттернет-предпринимательство.
8. Анализ факторов окружающей среды компании.
9. Маркетинговые исследования рынка.
10. Как позиционировать компанию на рынке?
11. Самостоятельное решение прикладной экономической задачи известным методом.
12. Новые способы решения практических, управленческих и экономических задач.
13. Постановка задач и математическое моделирование экономических процессов.
14. Прогнозирование и планирование экономической деятельности.
15. Задачи оптимизации экономической и социально-экономической деятельности организации.

Примерная тематика докладов
Секция «Историко-филологическая»

подсекция «Русский язык и языкознание»

1. Язык как система знаков.
2. Гипотезы происхождения языка.
3. Ступени развития письма.
4. Язык и мышление.
5. Язык и личность.
6. Язык и воспитание.
7. Проблема внутренней речи.
8. Речь: развитие, владение и понимание.
9. Детские словообразовательные инновации.
10. Особенности понимания и употребления слов дошкольниками (школьниками, взрослыми носителями языка).
11. Анализ речевых ошибок школьников.
12. Роль речи в регуляции поведения у детей.
13. Место русского языка среди языков мира.
14. Языки народов России.
15. Родственные связи русского языка.
16. Нормы литературного языка и культура речи.
17. Культура речи среди молодежи и в современном обществе.
18. Эстетические качества речи (на материале художественных текстов).
19. Пресса и нормативность (на материале публицистического стиля речи).
20. Функциональные стили речи (на материале разных текстов).
21. Речь в межличностном общении. Формы речевого этикета.
22. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их реализация в конкретных текстах.
23. Пословицы и поговорки русского языка, их семантика и структура, функционирование в речи.
24. Устойчивые и свободные словосочетания русского языка. Идиомы как средство художественной выразительности.
25. Социальные аспекты заимствований английских слов в русском языке.
26. Исторические аспекты заимствований английских слов в русском языке.
27. Формирование молодежного сленга.
28. Особенности бытовых английских традиций и их отражение в языке.
29. Смысловые эквиваленты в русских и английских поговорках.
30. Англоязычные заимствования в русском языке.
31. Особенности звукового строя американского варианта английского языка.
32. Овладение английским языком как родным.
33. Овладение английским языком как иностранным.
34. Языки Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Подсекция «Литература»

1. Диалектика нравственного и эстетического в художественной словесности.
2. Литература и ее взаимодействие со смежными видами искусства.
3. Новые пути и методы интерпретации художественного текста.
4. Взаимосвязь мировоззрения и творчества в литературе.
5. Жанрово-стилистическое и идейное своеобразие творчества писателей-классиков и современников.

6. Традиции и новаторство. Диалог эпох и стилей в русской и зарубежной словесности.
7. Пограничные явления в русской и мировой литературе (специфика, генезис, место в историко-литературном контексте).
8. Постмодернизм в литературе. Проблемы интертекстуальности. Игровая поэтика.
9. Новое прочтение «вечных» книг: отечественная и мировая классика в контексте современности.
10. Основные тенденции развития современной словесности: поиски, эксперименты, находки.
11. Детская литература в контексте русской и мировой художественной словесности.
12. Опыт целостного анализа литературного произведения малого жанра (лирическое стихотворение, басня, баллада, новелла и т.п.)

Примечание: сдача текста исследования обязательна

Подсекция «История»

1. Влияние природно-климатического фактора на историю России.
2. Геополитический фактор в истории Руси.
3. Религиозный фактор в отечественной истории.
4. Специфика социальной организации российского общества.
5. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
6. Дискуссия о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
7. Эволюция древнерусской общины.
8. Эволюция политического строя Руси в период монгольского владычества.
9. Экспансия с Запада на Восток на Русь в XIII в.: общее и особенное.
10. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
11. Василий III: человек и политик.
12. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
13. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
14. Эпоха Ивана Грозного, ее образ в отечественной литературе и искусстве.
15. Динамика социокультурного развития России в XVI в.
16. Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.
17. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о ее перспективах в России.
18. Политическая система в России в Смутное время.
19. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
20. Борис Годунов: личность, политик, государь.
21. Переход к новому времени в России и Западной Европе: общее и особенности.
22. Церковный раскол как социокультурный и религиозный феномен.
23. Итоги и цена петровских реформ.
24. Государственное регулирование экономики России XVIII в.: причины, проявление, результаты.
25. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.
26. I мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
27. Причины германо-советского сближения в 1939 г.
28. Истоки массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.

Примерная тематика по «Психолого-педагогической» секции

1. История и современные представления об объекте изучения психологии.
2. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
3. Роль личности в развитии общества.
4. Влияние СМИ на формирование и развитие личности.
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
6. Биологическое и социальное в развитии и поведении человека.
7. Развитие и формирование индивидуальности, личности.
8. Мотивационно-потребностная сфера личности.
9. Формирование ценностей и ценностных ориентаций у молодёжи в современном обществе.
10. Психолого-педагогические аспекты выбора профессии у современных школьников.
11. Проблемы одаренности, творчества человека на разных возрастных этапах.
12. Факторы, влияющие на проявления творческих способностей.
13. Воображение и индивидуальное творчество художника (поэта, писателя, режиссера и т.п.).
14. Социально-психологический анализ проблемы воспитания патриотизма в современном обществе.
15. Социально-психологический анализ молодежных субкультур (граффити и т.п.).
16. Имидж современного педагога (психолога).
17. Психология и педагогика в профессии учителя.
18. Профессия психолога (педагога): плюсы и минусы.
19. Проблемы формирования характера человека.
20. Психолого-педагогический анализ психологии общения (общения в семье, детей и родителей, сверстников в школе, межнационального общения)
21. Проблемы профилактики и управления конфликтами (межличностными конфликтами, межгрупповыми конфликтами, конфликты «личность – группа»)
22. Пути и способы формирования необходимых в современном обществе качеств личности
23. Пути и средства развития памяти, мышления, внимания, воображения.
24. Построение и реализация жизненных планов личности
25. Психолого-педагогические факторы социальной успешности личности
26. Диагностика и развитие социального, эмоционального и абстрактного интеллекта
27. Особенности личности: соотношение характера и темперамента.
28. Самопознание, самовоспитание и воспитание в жизни человека.
29. Проблемы взаимодействия житейской и научной педагогики и психологии
30. Народная педагогика как основа воспитания личности.
31. Педагогическое наследие А.С. Макаренко: история и современность.
32. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского: история и современность.
33. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
34. К.Д. Ушинский о воспитании человека: актуальность на современном этапе.
35. Поощрение и наказание как средства педагогической коррекции.
36. Воспитание у детей культуры поведения и формирования нравственных чувств.
37. Воспитание детей в условиях национальной традиционной культуры.
38. Игрушка как спутник детских игр. Влияние детской игрушки на развитие личности.
39. Современные компьютерные игры и их влияние на развитие личности.
40. Авторитет родителей как основа семейного воспитания.
41. Влияние отца на социальную ситуацию развития ребенка в семье.
42. Проблема взаимоотношений родителей и детей в подростковый период.
43. Влияние оценки знаний на успешность обучения школьников.

44. Роль матери и отца в воспитании детей.
45. Авторитет учителя как механизм познавательной мотивации учащихся.
46. Методы повышения эффективности учения школьников.
47. Балльно-рейтинговая система оценки: проблемы, подходы и условия реализации в современной школе.
48. Воспитание ценностного отношения у школьников.
49. Проблема здорового образа жизни современных школьников.
50. Особенности профессиональной ориентации старшеклассников в процессе обучения в школе.